



ANEXO N° 3  
PAUTA DE EVALUACIÓN  
LÍNEA DE ACCIÓN DIAGNÓSTICO CLÍNICO ESPECIALIZADO Y PERICIA  
PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO CLÍNICO ESPECIALIZADO

La Comisión Evaluadora debe analizar el contenido de la propuesta en función de lo solicitado en el formulario de presentación de proyectos, las orientaciones técnicas y los diferentes anexos que son parte del concurso público, junto con lo establecido en la rúbrica.

Al final de cada uno de los criterios, la Comisión Evaluadora deberá ingresar una justificación por cada descriptor que no haya sido evaluado con el puntaje máximo (puntaje 4). Esta justificación será parte integrante del convenio, en caso de que el proyecto sea adjudicado y deberán ser corregidos y supervisados durante su implementación.

A. DATOS GENERALES

|   |
|---|
| Fecha de Evaluación: 10-08-2023   |
| Nombre del Proyecto: DCE - HUALLE   |
| Concurso N°: 5to Concurso Público de proyectos, Programa Diagnóstico Clínico Especializado  |
| Código Licitación Anexo N°1: 947  |
| Región: NOVENA DE LA ARAUCANÍA  |
| Nombre del Colaborador: ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE DESARROLLO CORPORACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO, ESTUDIO Y APOYO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL INCLUSIVA: ONG CREAPSI |

B. EVALUACIÓN TÉCNICA DE LA PROPUESTA

| I. Criterio: Diseño de la estrategia de la evaluación diagnóstica: metodologías y estrategia (60%) |  |            |         |                   |
|--|--|------------|---------|-------------------|
| N°   | Descriptor   | Ponderador | Puntaje | Puntaje Ponderado |
| 1  | La propuesta presenta <b>caracterización de los sujetos</b> de atención en el territorio donde viven los niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus familias y/o cuidadores, que serán atendidos por el proyecto, contemplando datos cuantitativos relativos a la magnitud de las vulneraciones de derechos y principales tipologías de maltrato a niños, niñas y adolescentes señaladas en el dossier, además de datos cualitativos sobre los factores riesgo de la situación de violencia en el territorio. | 17%        | 2       | 0,333             |
| 2  | La propuesta de la estrategia de la evaluación diagnóstica refiere y es coherente con las características de <b>los sujetos de atención en el territorio</b> donde viven niños, niñas y adolescentes y sus familias y/o cuidadores, que serán atendidos por el proyecto, su intersector y/o redes comunitarias.  | 17%        | 3       | 0,500             |
| 3  | La propuesta de la estrategia de la evaluación diagnóstica considera la <b>aplicación detallada y pertinente de los enfoques transversales</b> : enfoque derechos humanos y derechos de la niñez y adolescencia, enfoque de participación, enfoque intercultural, enfoque de inclusión, enfoque de género, enfoque de curso de vida, enfoque territorial y enfoque de redes.   | 17%        | 2       | 0,333             |
| 4  | La propuesta de la estrategia incorpora <b>conceptualizaciones de participación y acciones que promueven la participación</b> , garantizando el acceso a la información y la retroalimentación a los niños, niñas y adolescentes y sus familias y/o cuidadores en la evaluación diagnóstica.   | 17%        | 3       | 0,500             |
| 5  | La propuesta de diseño incorpora <b>estrategias de coordinación y articulación</b> del proyecto con la red de Protección Especializada, el Intersector y redes comunitarias (familia extensa, vecinos, organizaciones barriales, etc.), para obtener información para el diagnóstico y proyectar la accesibilidad de los niños, niñas y adolescentes y sus familias y/o cuidadores en el territorio, en función de sus características.  | 17%        | 2       | 0,333             |

|  |   |      |   |       |
|--|---|------|---|-------|
| 6  | La propuesta de la estrategia incorpora y desarrolla acciones de monitoreo interno para asegurar la confiabilidad del Juicio Profesional Estructurado, aplicando la Etapa de Toma de Decisiones de la Orientación Técnica y sus anexos. Además, identifica potenciales problemas que afecten la confiabilidad y describe soluciones a dichos problemas. | 17%  | 4 | 0,667 |
| Puntaje Criterio (Suma columna)  |   | 100% |   | 2,667 |
| Justificación de puntaje en cada descriptor inferior a puntaje 4 (puntaje máximo):   |   |      |   |       |
| 1.La propuesta de caracterización de sujeto de atención, presenta datos cuantitativos tales como índice de pobreza, definidas por comuna de atención, cuenta con datos establecimientos que proveen prestaciones de salud; presenta datos de victimización relacionados con varios tipos de vulneración. Sin embargo no presenta datos cualitativos. |   |      |   |       |
| 2.La propuesta revisada relaciona las características del sujeto de atención con el territorio a atender, define aspectos específicos de las características de los niños, niñas y adolescentes y sus familias y/o cuidadores, pero no menciona la estrategia de evaluación diagnostica a nivel de intersector y/o redes comunitarias.               |   |      |   |       |
| 3.La propuesta de la estrategia para la evaluación diagnóstica considera la aplicación detallada de tres enfoques transversales que son: interculturalidad, inclusión e intersectorialidad.  |   |      |   |       |
| 4.La propuesta garantiza el acceso a la información y cuenta con conceptos de participación, además de la retroalimentación en los ejes respectivos individual y familiar; sin embargo no cuenta con acciones complementarias de incentivo para la participación.  |   |      |   |       |
| 5.La propuesta de diseño incorpora estrategias de coordinación con los actores de organismos y/o programas de la red especializada, intersector y redes comunitarias. No obstante, no menciona las acciones de coordinación, ni la información que requiere de estos actores   |   |      |   |       |
| 6.   |   |      |   |       |

|  |   |            |         |                   |
|--|---|------------|---------|-------------------|
| II. Criterio: Matriz Lógica (20%)  |   |            |         |                   |
| Nº   | Descriptor  | Ponderador | Puntaje | Puntaje Ponderado |
| 7  | La propuesta desarrolla el mínimo de actividades (7) para cada uno de los objetivos específicos, y todas garantizan su contribución al logro de los objetivos, según la OOTT. Además, las actividades son específicas y diferentes en cada objetivo.                                  | 40%        | 3       | 1,200             |
| 8  | La propuesta describe actividades para ambos objetivos específicos que permiten llevar a cabo la evaluación de las 4 dimensiones del diagnóstico. Además, estas consideran a los niños, niñas y adolescentes, a sus familias y/o cuidadores, y al intersector y/o redes comunitarias. | 40%        | 4       | 1,600             |
| 9  | Se presentan medios de verificación y estos permiten constatar la totalidad de las actividades propuestas para ambos objetivos específicos.   | 20%        | 4       | 0,800             |
| Puntaje Criterio (Suma columna)  |   | 100%       |         | 3,600             |
| Justificación de puntaje en cada descriptor inferior a puntaje 4 (puntaje máximo):   |   |            |         |                   |
| La propuesta desarrolla el mínimo (7) de actividades para cada uno de los objetivos específicos y estas garantizan su contribución al logro según la OOTT. Sin embargo, estas no son específicas, tampoco diferentes en cada objetivo. |   |            |         |                   |
| 8.   |   |            |         |                   |
| 9.   |   |            |         |                   |

|  |   |            |         |                   |
|--|---|------------|---------|-------------------|
| III. Criterio: Gestión de Personas (20%) |   |            |         |                   |
| Nº                                       | Descriptor  | Ponderador | Puntaje | Puntaje Ponderado |
| 10                                       | Se comprometen mecanismos para garantizar la participación de las/los trabajadoras/es del proyecto en, al menos, un curso de formación (capacitación) impartido por el Servicio, incorporando condiciones mínimas para la participación; tiempo protegido para la participación e incentivos para la participación. | 50%        | 4       | 2,0               |

|  |   |      |   |     |
|--|---|------|---|-----|
| 11   | Se desarrollan, al menos, 6 actividades de autocuidado para evitar el <i>burnout</i> en el equipo, considerando dentro de estas 2 actividades diferentes de supervisión clínica y reuniones técnicas, 2 actividades diferentes de espacios de vaciamiento y descompresión, y 2 actividades diferentes medidas cotidianas de autocuidado. Las actividades consideran a los equipos técnicos y administrativos. | 50%  | 4 | 2,0 |
| Puntaje Criterio (Suma columna)  |   | 100% |   | 4,0 |
| Justificación de puntaje en cada descriptor inferior a puntaje 4 (puntaje máximo): |   |      |   |     |
| 10.  |   |      |   |     |
| 11.  |   |      |   |     |

C. PUNTAJE FINAL Y RESULTADO DE LA EVALUACIÓN TÉCNICA

| Criterios  | Ponderador | Puntaje     | Puntaje Ponderado |
|--|------------|-------------|-------------------|
| 1. Diseño de la estrategia de la evaluación diagnóstica: metodologías y estrategia | 60%        | 2,67        | 1,600             |
| 2. Matriz Lógica   | 20%        | 3,60        | 0,720             |
| 3. Gestión de Personas   | 20%        | 4,00        | 0,800             |
| Total  | 100%       | Adjudicable | 3,120             |

Rangos y Categorías de Evaluación

| Definición  | Rango    | Categoría      |
|---|----------|----------------|
| La propuesta no cumple con los criterios mínimos requeridos en los lineamientos de la modalidad, por lo que no califica para ser aprobada, al presentar un puntaje inferior o igual a 2,8.  | 0 - 2,8  | No adjudicable |
| La propuesta cumple satisfactoriamente con los criterios mínimos requeridos, calificando para su aprobación. Se presentan, eventualmente, algunos aspectos que deben ser corregidos durante la ejecución del proyecto, en caso de ser adjudicado, pero que no afectarían la calidad de la intervención. | 2,9 -4,0 | Adjudicable    |

Firma Integrantes de Comisión de Evaluación

Fernando Escobar Torres  
Paulina Olivares Mardones  
Lorena Santibáñez Flores